

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Ирбит «Детский сад №23»
623854, Россия, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Свердлова, дом 15 «а», тел. (34355) 4-23-31

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
МО город Ирбит «Детский сад № 23»
приказ № _____ от _____ 2014 года
_____ Е.Н.Тищенко

Образовательная программа дошкольного образования

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения МО город Ирбит
«Детский сад № 23»**

Принята
на педагогическом совете

Протокол №
«___» _____ 2014 года

г. Ирбит

Структура образовательной программы

1. Целевой раздел программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы:.....	5
1.1.2. Особенности организации деятельности образовательного учреждения	6
1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования	11
1.2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС	11
1.2.2. Требования к результатам освоения парциальной образовательной программы «Мы живем на Урале».....	12
1.2.3. Требования к результатам развития детей с ограниченными возможностями здоровья	14
2. Содержательный раздел.....	15
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.....	15
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	15
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	20
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	23
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	26
2.2. Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений	29
2.3. Особенности организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада общеразвивающего вида.	31
2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.	34
2.3.2. Отличительные особенности программы.....	37
3. Организационный раздел	38
3.1. Организация развивающей образовательной среды в группе детского сада.	38
Разделение пространства в помещении группы	38
3.2. Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста.....	40
3.3. Примерный режим дня	45
3.4. Материально - техническое обеспечения Программы	48
3.5. Программно-методическое обеспечение Программы	49
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ.....	53

1. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 23» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- Приказом Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 года об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 23»;

- с учетом образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

- с учетом авторской программы Каплуновой И.М., Новоскольцовой И.А.. «Ладушки» г. Санкт –Петербург. Издательство «Композитор» (2011г.)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа адресована:

– родителям (законным представителям) - для информирования о целях, содержании и организации образовательного процесса, о предполагаемых результатах деятельности образовательной организации;

– педагогам - для углубления понимания смыслов дошкольного образования и в качестве ориентира в проектировании практической образовательной деятельности и оценки освоения детьми содержания Программы;

– администрации - для координации деятельности педагогического коллектива по осуществлению требований к содержанию, условиям реализации Программы и результатам освоения детьми дошкольного возраста основной образовательной программы, а также осуществления управленческого контроля;

для регулирования совместных действий участников образовательных отношений

Цель Программы: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации воспитанников, развитие личности детей дошкольного возраста в адекватных их возрасту детских видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с 3 лет до прекращения образовательных отношений в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных стартовых возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.1. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа основана на следующих принципах, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- ***принцип развивающего образования*** предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей, с учётом интересов, склонностей и его способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка;
- ***принцип позитивной социализации ребенка*** предполагает освоение ребёнком в процессе партнерского сотрудничества со взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

- **принцип возрастной адекватности образования** предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста;
- **принцип личностно-ориентированного взаимодействия** предполагает отношение к ребенку как к равноценному партнеру;
- **принцип индивидуализации образования** в дошкольном возрасте предполагает помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации, предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность;
- **принцип культуросообразности и регионализма**, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;
- **принцип участия семьи в образовании ребенка**, т.е. родители должны стать равноправными и равно ответственными партнёрами педагогов, принимающими решения во всех вопросах развития и образования, сохранений здоровья и безопасности их детей;
- **принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса.

1.1.2. Особенности организации деятельности образовательного учреждения

Детский сад располагается в центральной части микрорайона мотоциклетного завода. В районе детского сада находятся Дворец культуры им. В.К. Костевича, спорткомплекс ДЮСШ, музей мотоциклов, детская библиотека, 3 дошкольных образовательных организации, три средние общеобразовательные школы (№ 8,18 и 10). В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения организации. Детский сад сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей «Центр детского творчества и досуга», «Ирбитская школа искусств», «Ирбитская детская художественная школа», «Центр творчества «Кристалл»», «Детско-юношеская спортивная школа», а также с учреждениями культуры «Ирбитский историко-этнографический музей», «Ирбитская центральная городская библиотека им. Д.М. Мамина-Сибиряка», «Ирбитский государственный музей изобразительных искусств» с целью создания условий для развития общей культуры детей и их личностного потенциала в различных сферах коммуникативной, творческой и познавательной деятельности.

Организация работает по режиму пятидневной рабочей недели с десятичасовым пребыванием воспитанников с 07.00 до 19.00 и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные). В образовательной организации функционирует 5 возрастных групп общеразвивающей направленности. Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Режим дня в организации соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения организации: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В связи с этим, в Программе представлено несколько вариантов режима дня. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад №23» осуществляется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания непрерывной образовательной деятельности, разработанных с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. N 26

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование: специально организованных игровых занятий, совместной партнёрской деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей. В середине каждого игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Широко используются такие формы активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Воспитательная работа в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными

переживаниями, объединяющими детей, родителей и педагогов. Традиционными в детском саду стали: «День Знаний», «Осенины», «День здоровья», «День Дошкольного работника», Новый год, «Зимние святки», «Масленица», месячник Защитника Отечества, День 8 марта, «До свидания детский сад», «День защиты детей», и летняя оздоровительного работа.

Приобщение детей к национальным, культурным, природным особенностям родного края осуществляется через реализацию парциальной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. **Мы живем на Урале.**

Организационной основой реализации Программы является календарь тематических недель. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Содержание Программы учитывает также **особенности развития современных детей дошкольного возраста.**

Для детей раннего возраста характерна повышенная потребность в получении информации; больше объем долговременной памяти; с момента рождения начинает функционировать смысловое восприятие мира и речи, основанное на образах.

Для детей дошкольного возраста характерно комплексное развитие мыслительных операций (дети мыслят блоками, модулями, квантами); выше уровень интеллекта: дети 2-3 лет справляются с заданиями, рассчитанными ранее на детей 4-5 лет. Дети отличаются повышенной потребностью к восприятию информации, постоянно ищут возможности ее удовлетворения, если не получают необходимой «порции» информационной энергии, начинают проявлять недовольство или агрессию; информационный перегруз многих из них явно не беспокоит; объем долговременной памяти намного больше, а проходимость оперативной выше, что позволяет воспринимать и перерабатывать большое количество информации за короткий промежуток времени. Не испытывают стресса при контакте с техникой, компьютером, мобильным телефоном.

Рефлекс свободы: у современных детей система отношений доминирует над системой знаний. На смену вопросу «почему?» пришел вопрос «зачем?». Если раньше у ребенка был хорошо развит подражательный рефлекс и он старался повторять действия за взрослым, то у современных детей преобладает рефлекс свободы - они сами выстраивают стратегию своего поведения. Дети настойчивы и требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной натуры:

- современному дошкольнику интересен не только мир предметов, игрушки. Дети хотят узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Человек интересен ребенку со всех сторон: как биологическое и социальное существо, как создатель и носитель культуры;
- современный ребенок - это гражданин, осознающий себя не только в современном, но и в историческом пространстве страны и города. Он любит свою родину, семью, сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее;
- современный дошкольник хорошо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящим и будущем. Он готов оценивать разные явления и события;
- современные дети в большей степени ориентированы на будущее, легко рассуждают о том, где и кем будут работать, сколько зарабатывать и тратить, какая у них будет семья, в каких условиях они будут жить и как отдыхать;
- старшие дошкольники не только принимают учебную задачу, но и осознают ее смысл для себя. Как правило, он связан с успешным будущим ребенка: научусь читать - буду хорошо учиться в школе - поступлю в институт - получу отличную работу - буду хорошо жить!
- современный ребенок радуется, с одной стороны, своей активностью, подвижностью, инициативностью и целеустремленностью, с другой - развитым воображением, склонностью к фантазированию и творчеству;
- дети способны самостоятельно мыслить и действовать, живут с ощущением внутренней свободы, жизнерадостны и оптимистичны, отличаются позитивизмом, развитостью интеллектуальных процессов, направленностью на познание окружающего мира;
- сегодняшний дошкольник быстрее, чем взрослый, успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон, ходит вместе с семьей и друзьями в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует, ориентируется в марках автомобилей, названиях производителей одежды и т.д.;
- дети любят играть, сочинять, фантазировать, т.е. активно ориентированы на самоценные, детские виды деятельности;
- в поведении детей наблюдаются некоторые проявления взрослости, зрелость в суждениях, ориентация на будущее, понимание самого себя, своих интересов, потребностей, возможностей;
- дети живут в мире, в котором компьютеризированы многие стороны жизни человека. Компьютер является не роскошью, а средством труда, познания, досуга;
- современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощенными, открытыми, проявляют большую самостоятельность, инициативность, они проявляют чувства свободы и независимости;
- любимыми героями современных детей являются герои детской мультипликации;

- изменения происходят и в интеллектуальной сфере детей, им присуща большая информированность они стали более развитыми, любознательными, легко и свободно ориентируются в современной технике и во взрослой жизни; *что* самолет приземляется на шасси, а в галактике, кроме нашей планеты, есть и другие...», «С ними можно поговорить, поспорить, такого не было раньше...»;
- предпочтения, интересы, суждения детей о жизни в значительной степени зависят от уровня жизни и возможностей родителей и изменяются от района проживания (в столичном городе, областном центре, провинции, пригороде, том или ином районе города и т.д.);
- дети стали более живыми, шумными, эмоциональными. Они лучше воспринимают разную информацию, быстрее запоминают стихи, песни;
- дети испытывают трудности в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, обусловленные комплексом социально-психологических проблем (агрессивностью, застенчивостью, гиперактивностью, гипоактивностью, пассивностью ребенка и пр.);
- дети с трудом усваивают те или иные нравственные нормы.

Несмотря на изменения в мире, обществе, семье, современные дошкольники продолжают оставаться детьми. Они любят играть, только содержание игр, игровые интересы несколько изменились. Наряду с сюжетно-ролевыми играми, дети выбирают игры с современными конструкторами, различные головоломки, знают и увлекаются компьютерными играми;

Содержание предлагаемое в данной образовательной программе актуально для воспитания и развития современных дошкольников.

Таким образом, при организации образовательной работы с детьми педагоги учитывают (с поправкой на индивидуальные особенности, уникальность личного социального опыта, социокультурной ситуации), что современный ребенок-дошкольник обладает:

- достаточно развитым восприятием многофакторных качеств и отношений объектов, явлений и ситуаций;
- памятью достаточно развитой для удержания, сопоставления вновь воспринятого с уже бывшим в более раннем опыте;
- мышлением, достаточным для осознания, установления связей между сложными многоуровневыми многофакторными явлениями и событиями;
- речью, позволяющей объяснять свои представления и состояния, как ситуативные, так и перспективные, что позволяет ребенку вступать в отношения разного уровня и направленности;

- исследовательской инициативой, побуждающей ребенка к поиску новых впечатлений и позволяющей успешно исследовать сложные, многосвязные, физические и социальные объекты и явления, выявляя их скрытые сущностные характеристики и сети внутренних причинных взаимодействий;
- сложившейся «субъектностью», позволяющей ему действовать самостоятельно и автономно не только как субъекту деятельности, но и как субъекту социальных отношений;
- внутренней позицией, которая, в основном, будет сформирована как новообразование к семи годам, но уже сейчас позволяет ребенку индивидуально (на основе собственных мировоззренческих представлений) относиться к событиям и явлениям происходящим в жизни ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

1.2.1. Требования к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

-ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Требования к результатам освоения парциальной образовательной программы «Мы живем на Урале» Целевые ориентиры образовательной программы

- ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

- ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширить круг межэтнического общения;

- ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- ребенок обладает чувством разумной осторожности, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- ребенок проявляет уважение к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;

- ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать

разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

- ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- ребенок проявляет самостоятельность, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

- ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

- ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

- ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных

ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- ребенок знает название и герб своего города (поселка, села), реки (водоема), главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области.

1.2.3. Требования к результатам развития детей с ограниченными возможностями здоровья

-ребенок способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;

-ребенок проявляет познавательную активность, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

-ребенок проявляет готовность заботиться о своем здоровье, готов соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.

При реализации Программы будет осуществляться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка будет производиться педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с определением эффективности организации образовательного процесса и лежащей в основе дальнейшего планирования педагогической деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) будут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

ЗАДАЧИ социально-коммуникативного развития в ФГОС ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социокультурного и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

СРЕДСТВА реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

общение детей с взрослыми и сверстниками

культурная языковая среда

художественная литература

достопримечательности родного края

занятия по другим разделам программы

ФОРМЫ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

рассматривание иллюстраций

восприятие художественной литературы (фильмы, музыка, мультфильмы)

моделирование

общение

игра

проектная деятельность

беседа

продуктивная деятельность

целевые экскурсии

наблюдение

педагогические ситуации

2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Формирование у детей первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование у детей первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Развитие познавательных интересов и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.



ЗАДАЧИ образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС ДО

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о отечественных традициях и праздниках

Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

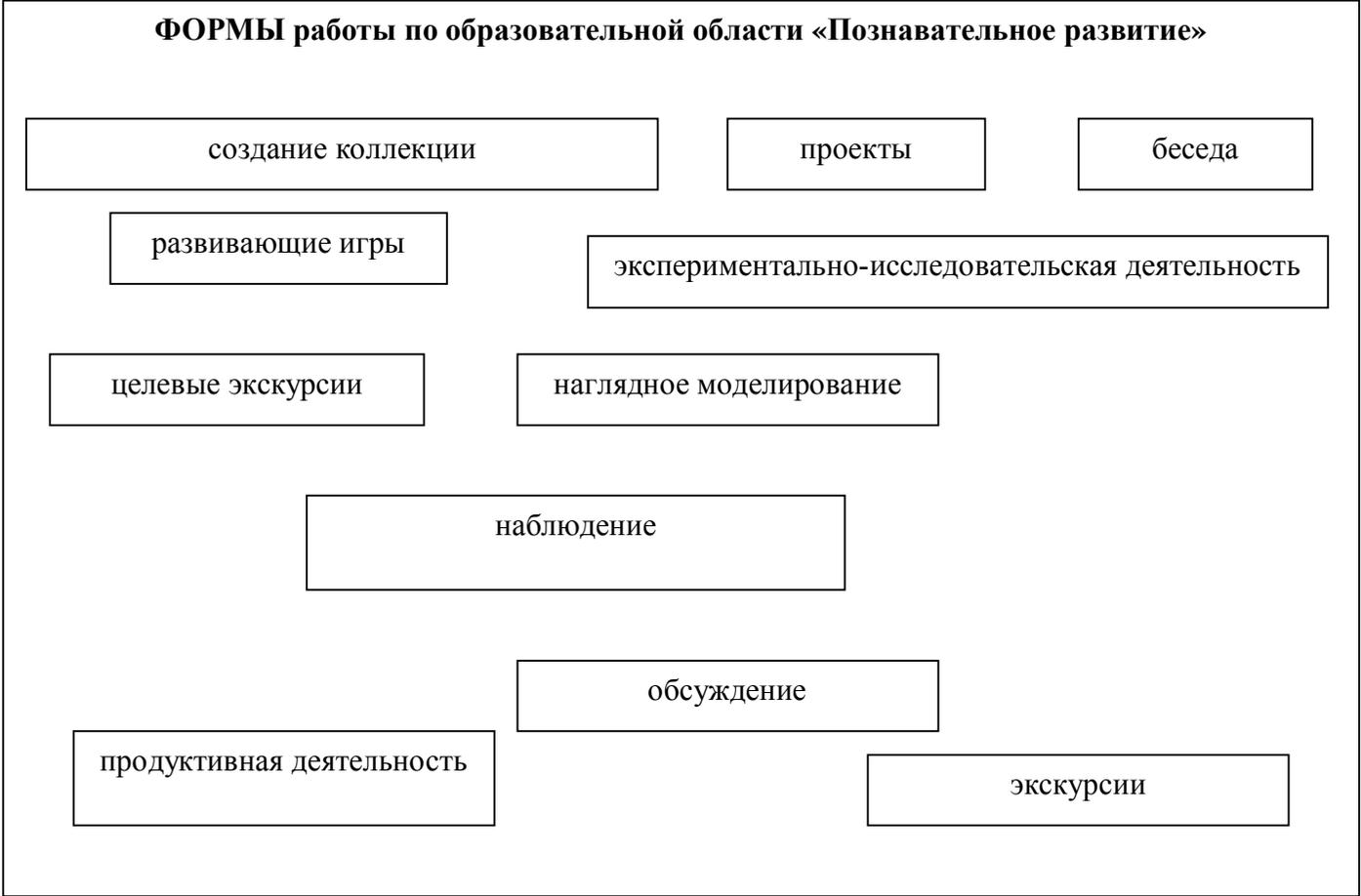
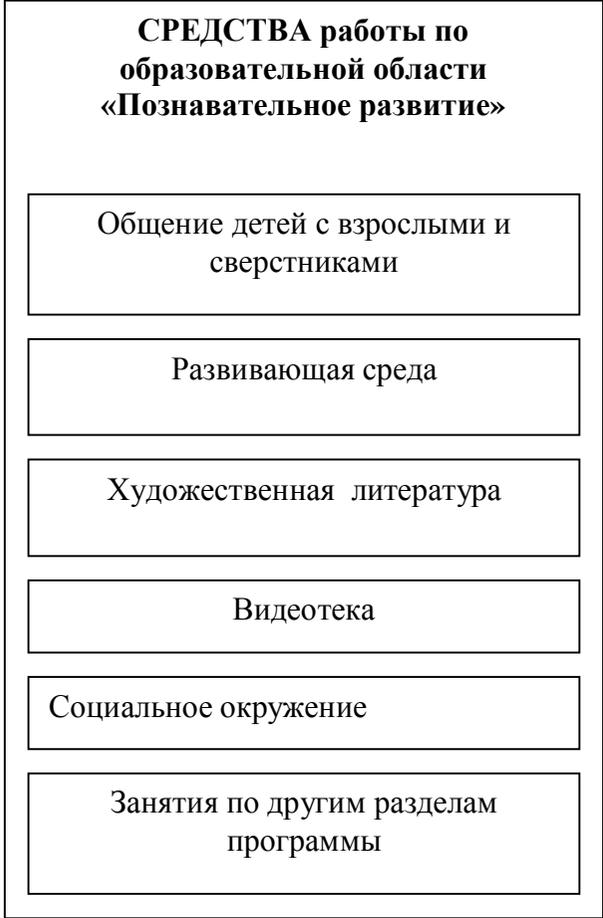
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ работы образовательной области «Познавательное развитие»

развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

трудовое воспитание

формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

патриотическое воспитание детей дошкольного возраста



2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа



ЗАДАЧИ речевого развития в ФГОС ДО

Овладение речью как средством общения

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Развитие речевого творчества

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении

Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)

Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь монологическая речь (рассказывание))
возраста

Формирование грамматического строя

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различия звука и слова, нахождение места звука в слове)



СРЕДСТВА развития речи

Изобразительное искусство, музыка, театр

Общение взрослых и детей

Культурная языковая среда

Обучение родной речи на занятиях

Художественная культура

Занятия по другим разделам программы

ФОРМЫ работы по развитию речи

чтение литературного произведения

пересказ литературного произведения

беседа о прочитанном произведении

обсуждение литературного произведения

игра на основе сюжета литературного произведения

исценирование литературного произведения, театрализованная игра

продуктивная деятельность по прочитанному

ситуативная беседа по прочитанному

2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ
Гармоничное развитие личности ребёнка



ЗАДАЧИ художественно-эстетического развития в ФГОС ДО

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

становление эстетического отношения к окружающему миру

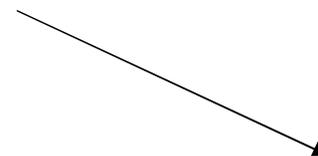
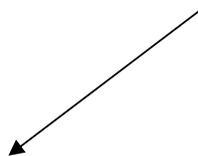
формирование элементарных представлений о видах искусства

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»



Изобразительная деятельность

Приобщение к искусству

Конструктивно – модельная деятельность

Музыкально – художественная деятельность

**МЕТОДЫ реализации образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

показ

наблюдение

объяснение

анализ

пример
взрослого

упражнения

**СРЕДСТВА реализации образовательной
области «Художественно - эстетическое
развитие»**

Рассматривание произведений
искусства

Продуктивная деятельность

Выставки

Произведения искусства (музыка,
картины, музеи и др.)

Занятия по другим разделам
программы

**ФОРМЫ реализации образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

совместная продуктивная деятельность
взрослого и детей

художественный труд

проектная деятельность

праздники, развлечения, тематические вечера

самостоятельная художественная
деятельность

экскурсии, прогулки

дидактические игры

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Гармоничное физическое развитие.
Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.
Формирование основ здорового образа жизни.



ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ

Оздоровительные

- * охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- * всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- * повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные

- * формирование двигательных умений и навыков;
- * развитие физических качеств;
- * овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные

- * формирование интереса и потребности к занятиям физическими упражнениями;
- * разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, эстетическое, трудовое).

НАПРАВЛЕНИЯ реализации образовательной области «Физическое развитие»

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- * связанной с выполнением упражнений;
- * направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- * способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- * связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

ПРИНЦИПЫ реализации образовательной области «Физическое развитие»

Специальные

- * непрерывность;
- * последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- * цикличность.

Гигиенические

- * сбалансированность нагрузок;
- * рациональность чередования деятельности и отдыха;
- * возрастная адекватность;
- * оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- * осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

МЕТОДЫ реализации образовательной области «Физическое развитие»

Наглядный

*наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры);
*наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
*текстильно-мышечные приемы (непосредственная помощь педагога).

Словесный

*объяснения, пояснения, указания;
*подача команд, распоряжений, сигналов;
*вопросы к детям;
*образный сюжетный рассказ, беседа;
*словесная ситуация.

Практический

*повторение упражнений без изменения и с изменениями;
*проведение упражнений в игровой форме;
*проведение упражнений в соревновательной форме.

СРЕДСТВА реализации образовательной области «Физическое развитие»

Двигательная активность, занятия физкультурой

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питание, занятия)

ФОРМЫ реализации образовательной области «Физическое развитие»

физкультурные занятия

подвижные игры

физкультминутки

утренняя гимнастика

корректирующая гимнастика

гимнастика пробуждения

закаливающие процедуры

спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

физкультурные упражнения на прогулке

Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей

В соответствии с возрастными особенностями детей педагог целесообразно выбирает формы, методы и средства, позволяющие достичь целевых ориентиров в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса в детском саду в части, формируемой участниками образовательных отношений

При организации образовательного процесса в части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются региональные, природно-климатические, культурные условия проживания детей.

Региональные особенности. Организация образовательного процесса осуществляется с учетом программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

При введении регионального материала в работу с детьми учитываются принципы:

- культуросообразности, постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
 - формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города Ирбита и Свердловской области;
 - создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личной значимости для них того, что происходит вокруг;
 - осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);
- создание такой развивающей предметно-пространственной среды, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий, региональный материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта, предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставление детям возможности проявить свое творчество.

Национально-культурные традиции Урала. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора и народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества. Конечной целью пословиц и поговорок всегда было воспитание, они с древнейших времен выступали как педагогические средства. В них получили отражение педагогические идеи, касающиеся рождения детей, их места в жизни народа, целей, средств и методов воспитания, содержания обучения;

- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры.
- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни.
- игры – детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению.
- народную игрушку - Некоторые из существующих: кукла-скрутка, пеленашка, крупеничка или зернушка, День и Ночь, Параскева-Пятница, кукла масленичная, кукла свадебная, кукла Спиридон-Солнцеворот, покосница, лыковая для охраны дома и др.

Знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры уральских народов.

Декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника. (Приложение № 5)

Особенности родного города и края (Природные богатства земли Уральской)

Особенности промышленных предприятий, населения, исторических событий города Ирбита. Средний Урал - один из многонациональных регионов Российской Федерации. Развитие представлений о природных богатствах земли уральской, природное, культурно-историческое своеобразие определило отбор содержания с учетом региональных особенностей. Усвоение содержания позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды.

Природно-климатические условия. В организации образовательного процесса предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны, это достаточно длинный весенний и осенний периоды, холодная зима, короткое жаркое лето. Процесс воспитания и развития детей в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах взаимодействия;
- летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу:

- прогулки в холодный период проводятся в соответствии с требованиями СанПиН и режимом детского сада (2 раза в день по 1,5-2 часа).
- в условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму.
- температурный режим: при t воздуха ниже $-15\text{ }^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается до минимума. Прогулка не проводится при t воздуха ниже $-15\text{ }^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра более 10 м/с для детей до 4-х лет; для детей от 5 лет при t воздуха ниже $-20\text{ }^{\circ}\text{C}$ и скорости ветра более 15 м/с.
- с учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, определяется проведение оздоровительных мероприятий, закаливающих процедур, организация режимных моментов;
- особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. Предусматривается работа с родителями: на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах. Для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке необходима облегченная одежда.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада общеразвивающего вида.

Основная цель данной деятельности - создание необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее

подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

Основными задачами коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- общее развитие, предельно возможное восстановление функций у детей, имеющих нарушения развития;
- создание максимально благоприятных условий для обеспечения интеллектуального развития и личностного развития ребенка;
- консультативно-методическая поддержка родителей в организации воспитания и образования детей;
- социальная адаптация детей с ОВЗ в детской группе и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Основными принципами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- *Принцип актуализации внутренних ресурсов детей* с ограниченными возможностями здоровья, а также их родителей (законных представителей). С одной стороны, активизация ресурсов детей с ограниченными возможностями позволяет рационально использовать их возможности в процессе коррекционной работы. С другой стороны, только развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья опыта самостоятельности, самопомощи и ответственности обеспечит в дальнейшем один из значимых планируемых результатов коррекционной работы - полноценность социального функционирования.
- *Принцип комплексности и последовательности коррекционно-развивающей работы*, поскольку отдельные мероприятия не могут привести к достижению планируемых результатов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принцип индивидуально-личностного подхода* к определению объема, характера и направленности коррекционной работы предполагает адресность помощи и учет не только зоны актуального, но и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также определение причин имеющихся затруднений, выбор специальных средств психолого-педагогического воздействия на каждого ребенка, с учетом индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей, систематическую оценку эффективности коррекционной работы с последующей корректировкой в соответствии с динамикой развития ребенка.
- *Принцип неразрывной связи ребенка* с ограниченными возможностями здоровья предусматривает учет обстоятельств проживания и семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, так как личность детей формируется в конкретных социальных условиях, которые следует принимать во внимание в процессе психолого-педагогического сопровождения.

- *Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к коррекционной работе с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.* Особенности межличностных отношений, общения, совместной деятельности и способов ее осуществления составляют важнейший компонент развития, определяют зону его ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- *Принцип интеграции усилий субъектов психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья - обеспечение согласованности и единства содержания психолого-педагогических воздействий педагогов образовательного учреждения и родителей.*

Программа коррекционной работы реализуется через взаимосвязанные направления, отражающие содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

Диагностическая работа предполагает - комплексный сбор и анализ диагностической информации - недостатков в психическом и (или) физическом развитии, определения зоны актуального и зоны ближайшего развития, оценку результативности коррекционно-развивающей работы с детьми;

Коррекционно-развивающая работа - обеспечивает коррекцию и компенсацию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, развитие высших психических функций, познавательной и речевой сфер, эмоционально-волевой и личностной сфер, поведенческих навыков. В рамках коррекционно-развивающей работы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ограниченными возможностями здоровья, где раскрыты направления индивидуальных занятий и представлены методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

Консультативная работа - имеет задачей обеспечение единства в понимании и реализации системы коррекционной работы с детьми всеми участниками образовательного процесса (консультирование специалистами психолого-медико-педагогического консилиума педагогов образовательного учреждения по вопросам выбора методов и приемов коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; консультирование родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам преемственности в реализации индивидуально ориентированных методов и приемов коррекционной работы с детьми в условиях семейного воспитания);

Информационно-просветительская работа предполагает разъяснение участникам образовательного процесса индивидуальных и типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей организации и содержания дошкольного образования, преемственности между педагогами и родителями в оказании помощи детям;

Лечебно-профилактическая работа направлена на осуществление лечебно-профилактических мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья: вакцинопрофилактика, витаминизация и другое.

Образовательный процесс в детском саду ориентирован на создание условий для активного освоения детьми в процессе деятельности социокультурного опыта, необходимого для успешного развития ребёнка в условиях современной культуры.

В работе с детьми используются следующие виды культурных практик: общение в разновозрастных детско-взрослых сообществах, разнообразные игровые и речевые практики, участие в хозяйственной и трудовой жизни группы, практика познания, вопрошания (начала рефлексии), общение с природой, экскурсии, культурное пространство чтения, рассматривания, создания книги, художественная (изобразительная, музыкальная, театрализованная) деятельность, опыт посещения и восприятия театральных и музыкальных постановок, спектаклей, концертов, художественных выставок.

Детям предоставлена возможность свободного выбора интересного для них дела: познавательного, исследовательского, игрового, художественного, практического характера.

В работе с воспитанниками используются различные формы духовно-нравственного воспитания детей:

- ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
- самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
- занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
- праздники и досуговые мероприятия;
- экскурсии и целевые прогулки;
- встречи с интересными людьми - носителями культуры;
- организация семейной творческой деятельности социокультурного характера.

Педагогическими условиями духовно-нравственного воспитания детей являются:

- создание единого ценностно-смыслового контекста взаимодействия участников образовательного процесса с опорой на безусловные духовно-нравственные ценности отечественной социокультурной традиции;
- культурологическое обогащение предметно-пространственной среды развития ребенка;
- актуализация ценностно-смысловых аспектов образовательного содержания всех разделов образовательной программы;
- педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка-дошкольника.

2.3.1. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы. В работе с детьми используются следующие способы поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
<p>Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
<p>Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности - рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
<p>Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
<p>познавательная инициатива - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

В детском саду **взаимодействие с семьями воспитанников** направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка является непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи взаимодействия организации с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДОО и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности за развитие и воспитание ребёнка.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.
8. Консультативная помощь родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе с инклюзивного образования.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родителя является участие их в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом организация использует следующие формы сотрудничества. При знакомстве с семьёй - встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование беседы с родителями и ребёнком. Информирование родителей осуществляется через организацию Дней открытых дверей, индивидуальных и групповых консультаций, родительских собраний, оформление информационных стендов, привлечение к организации выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, сайт детского сада.

Совместная деятельность реализуется через участие в исследовательской и проектной деятельности, совместные экскурсии и прогулки, конкурсы-выставки, творческие фестивали, спортивные соревнования и эстафеты, участие в театральных постановках. Маршруты выходного дня (в театр, музей, на выставку, в библиотеку), участие в детских утренниках и праздниках, помощь в изготовлении дидактических игр и пособий, благоустройстве группы и территории ДОО.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при организации деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДОУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

2.3.2. Отличительные особенности программы

Направленность Программы на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к России, малой родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь, к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей образовательной среды в группе детского сада.

Разделение пространства в помещении группы

Образовательная среда групп предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний. В группах создана безопасная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения.

Помещение групп разделено на небольшие субпространства – **центры активности** (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Но во всех возрастных группах оборудованы такие центры как:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр»;
- «Центр сюжетно-ролевых игр»;
- «Центр драматических игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр «Родной Урал»;
- « Центр песка и воды»
- « Открытая площадка»
- « Центр физического развития»
- « Центр безопасности»
- Место для уединения

В каждой группе в соответствии с возрастными особенностями детей центры наполнены соответствующим оборудованием и материалами.

В каждой группе организован «уголок уединения», в который можно поставить диванчик или разместить мягкие подушки, игрушки и пр.

Для размещения материалов, предназначенных для активной детской деятельности, в группах имеются открытые пластмассовые коробки, корзинки, банки. Коробки снабжены надписями и символами.

Дидактические правила организации развивающей среды

- Центры активности выделены: полками, ковровыми покрытиями, мольбертами, столами, которые используются для разделения пространства группы на Центры.
- Материалы группируются логически и находятся в соответствующих Центрах.
- Все материалы для игр и занятий хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке. Материалы и сами Центры помечены ярлыками и снабжены четкими надписями (согласно возрастной группе).
- Мебель и оборудование расположены в группе таким образом, чтобы обеспечить безопасность при передвижении детей.
- Мебель и оборудование в групповом помещении расставлены таким образом, чтобы во время работы детей центры легко просматривались.
- Детские работы и материалы на текущую тему располагаются на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

При создании предметно – пространственной среды в группе придерживаемся следующих принципах:

Принцип комфортности.

Принцип целесообразной достаточности.

Принцип доступности.

Принцип превентивности.

Принцип личной ориентированности.

Принцип баланса инициатив детей и взрослых.

В центрах активности подбираются разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход.

Материал в центрах отражает:

- реальный мир;
- побуждать к дальнейшим исследованиям;
- соответствовать интересам и уровню развития ребенка;
- обеспечивать его дальнейшее развитие;
- быть в достаточном количестве;
- доступны и привлекательны;
- систематизированы и снабжены надписями и символами.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

3.2. Центры активности детей, их влияние на развитие ребенка дошкольного возраста

Центры активности оказывают влияние на развитие личности ребенка.

Литературный центр способствует

- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий
- развитию диалогической и связной речи
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования
- развитию звуковой культуры речи
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов в устном виде и в звукозаписи
- развитию интереса к грамотности и письму, ненасильственной подготовке к школьному обучению

Центр «сюжетно-ролевой» игры. Этот центр *влияет на развитие:*

- активной и пассивной речи;
- помогают детям разобраться во взаимоотношениях людей и освоить модели поведения;
- увязывают между собой различные представления;
- учат решению проблем;
- стимулируют творческое начало, креативность;

- развивают самооценку и самоуважение;
- учат способам выражения эмоций и чувств;
- развивают общую и тонкую моторику.

Центр искусств, выполняет разные функции, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки.

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов.

Обычно дети переживают по поводу того, что они делают, потому что конечный продукт с точки зрения взрослого может быть ни на что не похож. Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.

Влияние на развитие. Эмоциональное развитие

- канал для выражения чувств и собственных представлений о мире вокруг себя;
- возможности эмоциональной разрядки;
- чувство удовлетворения от создания собственного продукта;
- радость от ощущения собственной успешности.

Сенсомоторное развитие

- развитие мелкой моторики;
- развитие тактильного восприятия;
- увеличение остроты зрительного восприятия;
- развитие крупной моторики;
- приобретение опыта координации зрения и руки.

Социальное развитие

- возможности сотрудничать с другими детьми и действовать по очереди;
- воспитание уважения к чужим идеям;
- обучение ответственности за сохранность материалов;
- стимулирование детей к принятию совместных решений и к реализации совместных замыслов.

Интеллектуальное развитие

- знакомство с линией, цветом, формой, размером и текстурой;
- приучение к последовательности и планированию;

Художественно-эстетическое развитие

- формирование художественного вкуса;
- развитие художественных, музыкальных и иных способностей к искусству;
- развитие творческого самовыражения;
- формирование способности ценить культурное и художественное наследие.

Центр песка и воды

Дети получают большое удовольствие при работе в этом центре, воспитатели – множество возможностей для того, чтобы через занимательную и очень активную детскую деятельность решать самые различные образовательные задачи.

Влияние на развитие. Математическое развитие

- насыпание или наливание равных количеств песка и воды в сосуды разной формы поможет детям понять, что количество не зависит от изменения формы сосуда;
- исследование, сколько и каких мисок или ведерок с водой и песком потребуется, чтобы наполнить стол-бассейн или песочницу, конечно, поможет совершенствовать навыки счета;
- переливание воды в пластмассовые бутылочки разной величины поможет детям сравнить и понять, что значит «большее» и «меньшее», посчитать, сколько воды из маленьких бутылочек поместится в большую, к тому же эти совсем нехитрые материалы (пластиковые бутылки разных форм и размеров);
- сравнение мокрого и сухого песка с помощью мерных стаканчиков или весов поможет кроме математических выводов задуматься о причине.

Развитие естественнонаучных представлений

- эксперименты и наблюдения типа «Что будет, если я брошу этот предмет в воду?» или «Что будет, если снег или лед оставить в пустом ведерке или в теплой воде?»;
- осуществление изменений с помощью добавления воды в песок, красителя в воду или кубиков льда в теплую воду;
- классификация плавающих и тонущих предметов.

Сенсомоторное развитие

- пересыпание песка и плескание в воде, просеивание песка и зарывание в нем предметов, просто копание в песке дарят детям замечательные тактильные ощущения и развивают мелкую моторику;
- развитие мелкой моторики – пальцев и рук при переливании из одного сосуда в другой, удерживании скользких кусочков мыла;

- освоение тонких движений при использовании пластмассовой пипетки при накапывании в банки различных красителей и добавления воды из кувшина.

Речевое и социальное развитие

- необходимость договариваться о том, кто с какими игрушками будет играть, способствует развитию диалога и беседы между детьми, развивает позитивное социальное взаимодействие;

- активная деятельность в центре песка и воды дает возможность воспитателям включаться в нее с вопросами, способствует развитию связной речи. Дети свободнее и качественнее готовы рассказать вам о собственной понятной и интересной игре, нежели пересказывать чужой текст;

- безусловно, активное и органичное, естественное обогащение словаря происходит в процессе игр с самыми разными предметами и игрушками в этом центре.

Центр науки и естествознания.

В этом центре решаются следующие важные образовательные задачи:

- развивается представления о физических качествах предметов и явлений;
- развитие тактильной чувствительности пальцев рук;
- формирование элементарных математических представлений и форме, размерах, объеме, величинах, времени, о причине и следствии;

- развитие восприятия различных цветов, вкусов, запахов;

- развитие речи и других коммуникативных навыков;

- умение размышлять, сопоставлять, формулировать вопросы, делать собственные выводы;

- обогащение эмоциональных переживаний ребенка;

- обеспечение социального развития детей в процессе учебного взаимодействия.

Центр строительства.

Строительство по своей природе – это замысел, это опробование, это расчет, соотнесение, сравнение. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало.

Строительство – важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении.

Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.

Этот центр всегда притягивает детей, в нем жизнь кипит, полна творчества и веселья.

Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется.

Влияние на развитие. Речевое развитие. В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и названия сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов. Здесь начинаются первые пробы функционального письма, когда дети изготавливают для своих построек вывески и обозначения.

Развитие социальных навыков. Социальные навыки при работе с конструктором приобретаются, когда ребенок строит что-то бок о бок со сверстником, наблюдает и воспроизводит работу другого, когда строит с несколькими партнёрами вместе, споря и соглашаясь, совместно планируя и реализуя замысел, вместе используя конструкцию и позволяя использовать её другим, участвуя в сюжетно-ролевой игре, которая развертывается вокруг постройки.

Развитие элементарных математических представлений. Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия:

- размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, пространство, образец;
- наблюдение, классификация, составление планов, предположения;
- разное употребление одного и того же объекта (горизонтально, вертикально);
- равновесие, баланс, устойчивость;
- измерение, счет;
- сходство, различие;
- равенство (два половинных блока равняются одному полному);
- упорядочивание по размеру или форме;
- пробы и ошибки.

Развитие мелкой и крупной моторики. Игры с конструктором развивают общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер. В процессе схватывания, поднимания и взаимной подгонки элементов происходит выделение ведущей руки. Благодаря поиску тонкого равновесия совершенствуется зрительное восприятие.

Развитие представлений о социальном окружении. Играя с конструктором, дети расширяют свои знания путем схематического его отображения. Изучение самих элементов конструктора – хороший способ узнать совместно с другими

детьми о свойствах дерева, о том, как элементы делаются и почему важно стандартное измерение. Дети получают представление о важности взаимозависимости людей, о самих людях и их работе.

Центр «Родной Урал» позволяет познакомиться детям с культурно-историческими фактами, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее города Ирбита и родного края.

У детей формируется личное отношение к фактам, событиям, явлениям в жизни города Ирбита и Свердловской области. Формируется творчество, креативность через совместную творческую игру, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликацию, лепку, рисование.

Опора на краеведческий материал: предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусство уральских народов способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры.

«Центр драматических игр» позволяет детям обыгрывать любимые сказки, развивать творческие способности детей.

«Центр физического развития» направлен на создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений; развитие физических качеств, формирование двигательных умений и навыков, воспитание потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Цель: Способствовать полноценному и всестороннему развитию и воспитанию двигательной активности у детей, которая оказывает огромное влияние на состояние здоровья и физическое развитие ребенка. Разнообразить двигательную активность детей с помощью разнообразного оборудования.

«Центр безопасности» направлен на формирование у воспитанников стойких знаний и навыков по правилам дорожного движения, пожарной, личной безопасности. Воспитание чувства ответственности, самостоятельности в вопросах обеспечения безопасности.

3.3. Примерный режим дня

Примерный режим дня на зимний и летний период отражает региональные природные условия и 12 часовое пребывание детей в детском саду. Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

Режим и построенный на его основе распорядок дня – конструкция гибкая, динамичная, но продолжительность основных компонентов режима дня должна сохраняться в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами и правилами.

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей
в дошкольной образовательной организации

Режимные Моменты	Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Прием детей, самостоятельная деятельность в центрах активности по выбору детей, совместная деятельность педагога с детьми Утренняя гимнастика		7.00-8.10.	7.00-8.15	7.00-8.30	7.00-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.35	8.15-8.35	8.30-8.50	8.40-8.55
Деятельность детей в центрах активности (по интересам); игры.		8.35-9.00	8.35-9.00	8.50-9.00	8.55-9.00
Непосредственная образовательная деятельность		9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-9.55	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки		9.40-12.00	9.50-12.20	9.55-12.30	10.50-12.30
Чтение художественной литературы (7-8мин.). Подготовка к обеду, обед		12.00-12.50	12.20-13.00	12.30-13.10	12.30-13.10
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.10	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры		15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.25-15.50	15.25-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность в центрах, совместная деятельность педагога с детьми		15.50-16.20	15.40-16.10	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка		16.20-17.00	16.10-17.00	16.00-17.10	16.00-17.20
Возвращение с прогулки развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к ужину, ужин		17.00-17.40	17.00-17.45	17.10-17.17.50	17.20-18.00
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная		17.40-19.00	17.45-19.00	17.50-19.00	18.00-19.00

Режимные Моменты	Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
деятельность в центрах, совместная деятельность педагога с детьми, уход детей домой					

Примечание: В режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.)

Примерный режим дня на июнь- август при 12-часовом пребывании детей в дошкольной образовательной организации

Режимные Моменты	Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Прием детей на свежем воздухе, игры. Утренняя гимнастика		7.00-8.10.	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10-8.40	8.20-8.50	8.30-8.55	8.35-9.00
Деятельность детей в центрах активности (по интересам); игры.		8.40-9.30	8.50-9.30	8.55-9.30	9.00 -9.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны. Возвращение с прогулки		9.30-11.30	9.30-11.45	9.30-12.00	9.30-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры		11.30-11.50	11.45-12.10	12.00-12.25	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед		11.50-12.30	12.10-12.50	12.25-13.00	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, дневной сон		12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00

Режимные Моменты	Возраст детей	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время проведения				
Постепенный подъем, водные процедуры		15.00-15.25	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник		15.25-15.50	15.20-15.40	15.25-15.45	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка		15.50-17.00	15.40-17.00	15.45-17.10	15.40-17.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин.		17.00-17.30	17.00-17.35	17.10-17.40	17.20-17.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.		17.30-19.00	17.35-19.00	17.40-19.00	17.50-19.00

3.4. Материально - техническое обеспечения Программы.

В детском саду функционируют 5 оснащённых разновозрастных групп, в каждой группе имеются отдельные туалетные, раздевальные и спальные комнаты. Группы детского сада обеспечены мебелью, игрушками, дидактическим материалом. Для реализации потребностей детей в двигательной активности на занятиях и в свободной деятельности в учреждении имеется необходимое физкультурно-спортивное оборудование. Для физического развития детей имеется спортивный инвентарь, позволяющий обеспечивать оптимальное физическое развитие воспитанников в совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной двигательной деятельности детей: мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, гимнастическая стенка, наклонная доска, кегли, палки гимнастические, маты. Прогулочные участки оборудованы малыми архитектурными игровыми формами, лесенками для лазания, имеется в достаточном количестве выносной материал для игр с песком и водой. В зимнее время на игровых площадках педагогами совместно с родителями создаются ледовые городки, которые обеспечивают игровую и двигательную активность детей.

Для социально-коммуникативного развития детей в групповых помещениях имеются атрибуты для различных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, строительных. Для художественно-эстетического развития имеются наборы карандашей, красок, фломастеров, пластилина, бумаги, наборы цветной бумаги, ножниц.

Эстетическое оформление групп обеспечивает комфортные условия пребывания участников образовательного процесса в детском саду. В детском саду имеются магнитофоны, ноутбуки, мультимедийная установка.

Детский сад располагает оснащённым музыкальным залом, в котором имеется фортепиано, музыкальный центр, телевизор, DVD центр, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия. Пищеблок оснащён электроплитой, электрической мясорубкой, овощерезкой, холодильниками, кухонной посудой. Прачечная оснащена автоматическими стиральными машинами. Медицинский блок включает в себя кабинет медицинского работника, процедурный кабинет, изолятор. Он оснащён необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием. Рабочие места руководителей оборудованы персональными компьютерами, копировальными аппаратами.

3.5. Программно-методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение Программы для детей дошкольного возраста (обязательная часть)

<i>Направления развития:</i>	<i>Методические пособия:</i>
Физическое развитие	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014.
	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014.
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
Социально – коммуникативное развитие	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2009
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. Москва, 2009
	Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора (ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения). Для работы с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва,

	2010
	Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. Москва, 2005
	Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. Москва, 2004
	Мулько И.Ф. Социально – нравственное воспитание детей 5 – 7 лет. Москва, 2006
Художественно-эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в театрализованной деятельности. Москва, 2010
	Картушина М.Ю. Праздники в детском саду. Москва, 2008
	Картушина М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах. Москва, 2009
	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (младшая группа) «Ладушки» (праздник каждый день). Изд-во Композитор, С-Петербург, 2013
	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (средняя группа) «Ладушки» (праздник каждый день). Изд-во Композитор, С-Петербург, 2013
	Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста (подготовительная группа) «Ладушки» (праздник каждый день). Изд-во Композитор, С-Петербург, 2013
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2010
	Кузнецова Г. Время праздника(сценарий праздников для дошкольников). Москва, 2011
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к

	школе группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Гербова В.В., Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома. Издательство Оникс, Москва, 2011
	Жуковская Р.И., Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Москва «Просвещение», 1981
	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. Москва, 2007
	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Москва, «Просвещение», 2010
	Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Для работы с детьми 5-7 лет. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2006
	Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Москва, 2012
	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.

Познавательное развитие	МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2009
	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2008
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2009
	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2010
	Кравченко И.В., Т.Л. Долгова Прогулки в детском саду (старшая и подготовительная к школе группа). Москва, 2008
	Коломина Н.В, Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Москва, 2005
	Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Москва, 2005
Севостьянова Е.О. Хочу все знать (развитие интеллекта детей 5-7 лет). Москва, 2006	

Методическое обеспечение Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Методические пособия
Социально – коммуникативное развитие	Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. – Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011.
Речевое развитие	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г. Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Мочалова Л.П., Сыроева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
Физическое развитие	Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Подвижные игры народов Урала. – Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А.

4.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 23»

Юридический, фактический адрес: 623854, Россия, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Свердлова, дом 15а, тел. 4 – 23 – 31

Форма собственности: автономное

Количество групп: 5

Возрастная категория детей: дети дошкольного возраста

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Муниципального образования город Ирбит «Детский сад № 23» разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
- Уставом ДОУ
- с учетом образовательной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
- с учетом авторской программы Каплуновой И.М., Новоскольцовой И.А.. «Ладушки» г.Санкт –Петербург. Издательство «Композитор» (2011г.)

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач**:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) воспитывать уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка – непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

- в роли ассистентов и помощников при проведении какого – либо вида деятельности с детьми;
- в роли эксперта, консультанта или организатора;

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы

Задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

1. Создание единого образовательного пространства.
2. Возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДООУ и учреждений дополнительного образования.
3. Формирование родительской ответственности.
4. Формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
5. Педагогическое просвещение родителей.
6. Оказание социально – психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально – средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.
7. Организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что в центре внимания семьи должны находиться личность ребёнка и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДООУ и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

- ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;
- видят, как их ребенок общается с другими;

- начинают больше понимать в детском развитии;
- получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;
- знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;
- устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;
- получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской деятельности.

